

2 år med Skole-IT

af Kaj Søndergaard, Skole-IT, Uni-C

Sørg for at kursisterne kan få lokal hjælp af IT-vejlederen på skolen, teknisk og pædagogisk. Det er et af de råd, der kan udledes af evalueringen af de første 2 år med Skole-IT. Lad ikke uøvede danne team sammen og få diskuteret igennem, hvilke tidsrammer kursisterne skal arbejde under inden kurset.

Størst muligt udbytte

Skole-IT's koncept, materiale og udformning har afgørende indflydelse på kursistersnes udbytte af et kursusforløb. En række andre forhold kan imidlertid også have indflydelse på effekten af et kursusforløb.

På baggrund af evalueringsrapporten og uformelle tilkendegivelser kan Skole-IT videregive følgende anbefalinger og gode råd:

Forbered kursisten før kurset

Kursisterne skal vide, hvad de skal i gang med. Lærerne skal orienteres om kursuskoncept, -indhold og organisation. Det er overraskende for nogen, at kurset består af både individuelt arbejde og teamarbejde. Den skriftlige dimension fylder meget, og dialogen med vejlederen foregår elektronisk. Det er også nyt, at man ikke har faste kursusdage.

Skolelederen og tillidsmanden bør være godt orienteret om ovenstående.

Introdag

Det er afgørende for stemningen på introdagen, at de tidsmæssige forhold er gennemdiskuterede og afklarede. Vejlederen eller lokale IT-konsulenter kan som regel medvirke ved den forberedende orientering.

Teamsammensætningen

Både på introdagen og i det efterfølgende teamarbejde har det vist sig, at uøvede IT-brugere har det svært, især hvis de er i team sammen. Det kan være en fordel at tage udgangspunkt i årgangsfællesskab, klasseteam eller fagfællesskab frem for IT-erfaring.

Lokal IT-support

På mange skoler har man gode erfaringer med at sørge for, at en lokal resourceperson (pædagogisk IT-vejleder eller IT-tilsynsførende) har tid til rådighed, så hun eller han kan hjælpe kursister, der deltager i Skole-IT.

Midtvejsmøder

Flere kursushold har haft midtvejsmøder med deres vejleder. Det har både haft karakter af pædagogiske temamøder, introduktion til IT-håndværk eller cafe-møder. Det har fremmet dialogen at vejleder og kursist har kunnet mødes og drøfte både håndværk og pædagogik.

før Skole-IT

Som en hjælp til uøvede kursister har Skole-IT udarbejdet cd'en **før Skole-IT**. Den præsenterer en række grundlæggende begreber og funktioner i computerbrug. En revideret version udsendes til udbyderne først i det nye år.



Materialerne til Skole-IT

	I høj grad eller Til en vis grad	I mindre grad	På ingen måde
A: Godt begyndt	82	14	3
B: Tast en tekst	86	12	3
C: Trawl på nettet	81	15	3
D: Den regner selv	60	28	11
E: Tekst og billeder	79	17	3
F: Præsentation på skærm	66	26	7
G: Information og databaser	70	23	6
H: ... og så videre	56	29	12

Kursisterne giver i spørgeskemaerne udtryk for, at kurssets indhold svarer til deres forventninger og behov. Modulopgavernes relevans i forhold til undervisningspraksis vurderes således, angivet i % (summen kan afvige fra 100% pga. afrunding):

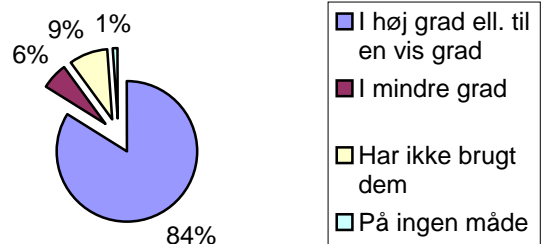
På spørgsmålet om relevansen af introduktionsteksterne i bogen og øvelserne svarer ca 85 %, at de i høj grad er relevante eller til en vis grad er relevante.

Tastevejledningerne har ifølge 84 % af de kursister, der har udfyldt evalueringsskemaet, været tilstrækkelige til, at de har kunnet arbejde sig igennem øvelser og programmer.

Dette skal ses i sammenhæng med, at mange uøvede tilkendegiver, at de har vanskeligt ved at arbejde med materialet

uden støtte fra enten kolleger eller IT-vejledere på skolen.

Var tastevejledningerne tilstrækkelige til at du kunne arbejde dig igennem øvelser og programmer?



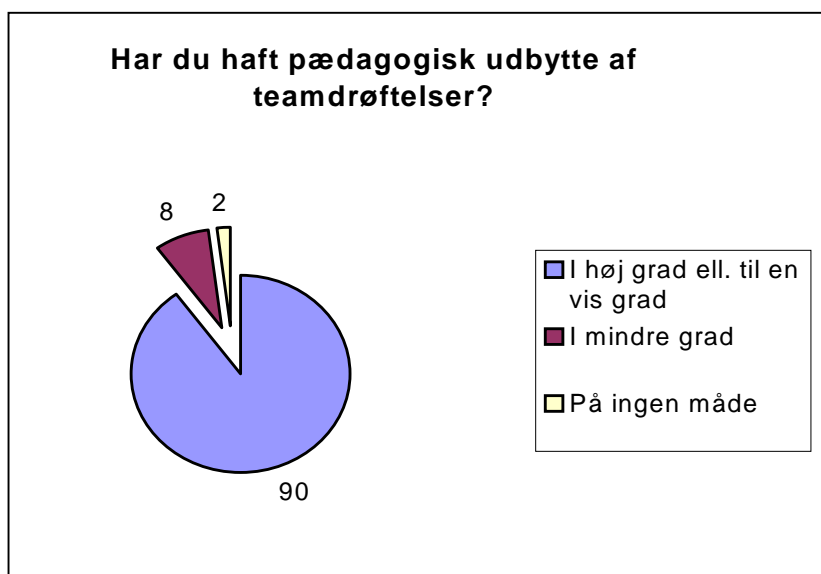
Introdagen

På introdagen får kursisterne overblik over kursusindholdet og –konceptet. Samtidig får de en indføring i de grundlæggende funktioner i arbejdet med computeren og kommunikationen.

Kursisten præsenteres for en række nye informationer og begreber. Især for uøvede IT-brugere er det vanskeligt at

skabe sig et overblik over kurset denne første dag. 84 % af de kursister, der har udfyldt evalueringsskemaet, tilkendegiver dog, at introdagen gav et tilstrækkeligt grundlag for at arbejde videre med kurset på egen hånd.

Teamsamarbejdet



Det er i de enkelte team, den egentlige læring foregår i kurset, og ca. 90 % af de kursister, der har udfyldt evalueringsskemaet, tilkendegiver, at de har haft pædagogisk udbytte af drøftelserne i teamet. Der tilkendegives ligeledes tilfredshed med vekselvirkningen mellem selvstudium (typisk arbejde med øvelser og tastevejledninger) og teamarbejde.

Evalueringsrapporten peger på, at team der udelukkende består af uøvede IT-brugere, har vanskeligt ved at løse øvelser og opgaver.

Der er bred enighed om, at det er en fordel, at man arbejder i lokale team omkring den samme klasse eller årgang.

citat fra kursist:

Det har været rigtig godt, at det har været skolens lærere, der sammen er blevet tvunget til at gå på kursus omkring det samme, fordi de pædagogiske og didaktiske kompetencer, vi så har udviklet i gruppen, de bliver jo ved med at være der. Det er jo ligegyldigt, om du kun selv udvikler pædagogiske og didaktiske kompetencer omkring IT-tankegangen – ikke?

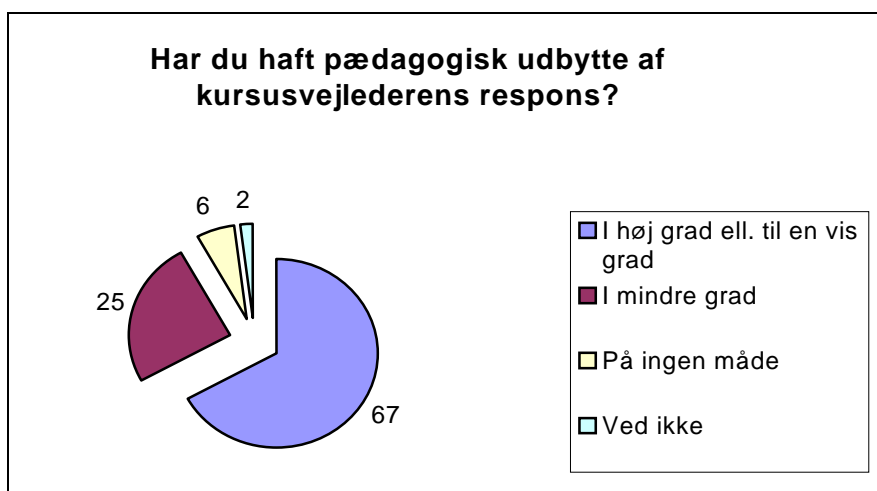
Dialog med vejlederen

Også dialogen med vejlederen er central i kurset. Vejlederens rolle kan deles op i tre funktioner. Han skal støtte og vejlede generelt i kurset, han skal give pædagogisk sparring og respons i forhold til modulopgaven, som han også skal godkende.

I evalueringen udtrykker ca. 80% af kursisterne tilfredshed med den generelle støtte og vejledning, mens ca. 70 % har udtrykt, at de har fået pædagogisk udbytte af kursusvejlederens respons.

Kommentarer fra de interviewede kursister spænder fra stor begejstring til forventninger om en mere dybdegående respons.

Kursuskonceptet stiller store krav til vejlederens evne til at give konstruktiv respons på et relevant niveau. I denne sammenhæng er det naturligvis afgørende, at vejlederen har den tilstrækkelige tid til rådighed i forhold til responsarbejdet



Ændringer august 2000

I forårets revision af materialet er der allerede taget højde for nogle af de forhold, der er påpeget i evalueringsrapporten.

I modulopgaverne er det præciseret, at der både er et pædagogisk og et IT-håndværksmæssigt element. Fra flere sider har man ønsket det IT-håndværksmæssige trukket tydeligere frem, hvilket er sket ved, at der til hver besvarelse kræves bestemte IT-færdigheder demonstreret.

Det viste sig ved forårets interviews, at de fleste team arbejder modulvist. Det har resulteret i, at materialeoversigter nu er samlet for et modul, ligesom mængden af artikler er koncentreret, så der ikke er så overvældende en mængde læsestof. Hele artikelmateriale er dog til rådighed i Skole-IT-biblioteket på www.skole-it.dk. Alt artikelmateriale er i øvrigt tilgængeligt for alle – også ikke-kursister. Tastevejledninger er beskyttet med adgangskode.

Den samlede evalueringsrapport kan hentes på: www.Skole-IT.dk