

Effektundersøgelse 2 af Skole-IT
Styregruppen for Skole-IT
Spørgeskema

Maj 2002

Effektundersøgelse 2 af Skole-IT

Undersøgelsen er gennemført af PLS RAMBØLL Management for styregruppen for Skole-IT. Spørgeskemaet er udarbejdet af Marianne Pedersen og Allan J. Christensen.

Rapporten kan downloades på www.skole-it.dk

Baggrundsspørgsmål

1. Er du kvinde eller mand?

- (1) Kvinde
- (2) Mand

2. Hvad er din alder?

- (1) Under 30 år
- (2) 30-34 år
- (3) 35-39 år
- (4) 40-44 år
- (5) 45-49 år
- (6) 50-54 år
- (7) 55-59 år
- (8) 60 år eller derover

3. Hvor mange timer underviser du om ugen?

Sæt kun ét kryds

- (1) Under 5 timer
- (2) 5-9 timer
- (3) 10-14 timer
- (4) 15-19 timer
- (5) 20 timer eller derover
- (6) Jeg underviser ikke (*Der skal springes over spm. 19, 20, 23 og 24*)

4. Hvilke specialfunktioner varetager du evt. på skolen?

Sæt ét eller flere kryds

- (1) Bibliotekar
- (1) Pædagogisk IT-vejleder
- (1) Teknisk IT-vejleder
- (1) AV-vejleder
- (1) Forvaltningsansat, f.eks. bibliotekskonsulent
- (1) Web-redaktør
- (1) Ingen specialfunktioner (*Hvis der sættes kryds her, må der kun sættes ét kryds*)

5. Har du skiftet ansættelsessted eller stilling, siden du afsluttede Skole-IT?

Sæt kun ét kryds

- (1) Ja, jeg har skiftet ansættelsessted, f.eks. ny skole
- (2) Ja, jeg har skiftet stilling, men er tilknyttet den samme skole
- (3) Ja, jeg har både skiftet ansættelsessted og stilling
- (4) Nej, jeg har hverken skiftet skole eller stilling

6. Har du på din skole mulighed for at få teknisk IT-vejledning, f.eks. i brugen af forskellige programtyper?

Sæt kun ét kryds

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

7. Har du på din skole mulighed for at få pædagogisk IT-vejledning, f.eks. i forhold til planlægning af brug af computer i din undervisning?

Sæt ét eller flere kryds

- (1) Ja, i forhold til den daglige planlægning
- (1) Ja, i forhold til årsplanlægningen
- (1) Nej (*Hvis der sættes kryds her, må der kun sættes ét kryds*)
- (1) Ved ikke (*Hvis der sættes kryds her, må der kun sættes ét kryds*)

8. Bruger du computer derhjemme?

- (1) Ja
- (2) Nej (*Gå til spm. 13*)

9. Har du fået den computer, du bruger derhjemme, stillet til rådighed via arbejdspladsen?

- (1) Ja
- (2) Nej

10. Har du adgang til internettet hjemmefra?

Sæt kun ét kryds

- (1) Ja
- (2) Nej

11. Har du via nettet adgang til skolens filer og dokumenter hjemmefra?

Sæt kun ét kryds

- (1) Ja
- (2) Nej (*Hvis nej i både spm. 10 og 11, gå til spm. 13*)

12. Er din forbindelse til nettet derhjemme betalt af skolen/kommunen?

Sæt ét eller flere kryds

- (1) Ja, selve forbindelsen er, f.eks. etablering af ISDN eller ADSL
- (1) Ja, mit forbrug betales af skolen
- (1) Nej (*Hvis kryds her, må der kun sættes ét kryds*)

Om Skole-IT og din deltagelse

13. Hvor mange timer anslår du at have brugt på deltagelsen i Skole-IT?

Sæt kun ét kryds

- (1) Op til 50 timer
- (2) 50-74 timer
- (3) 75-99 timer
- (4) 100-124 timer
- (5) 125-149 timer
- (6) 150 timer eller mere

14. Hvad var den vigtigste grund til, at du deltog i Skole-IT?

Sæt kun ét kryds

- (1) Det var et krav fra ledelsens side
- (2) Jeg havde behov for at udvikle grundlæggende IT-færdigheder
- (3) Jeg havde behov for at lære noget om den pædagogiske brug af computere i undervisningen
- (4) Det er en del af betingelserne for at opnå kvalifikationstillæg
- (5) Jeg blev inspireret af kolleger til at deltage
- (6) Andet

15. Hvor ofte brugte du computeren til personligt brug, før du deltog i Skole-IT?

(Personligt brug: Hvordan du brugte forskellige programtyper som redskab til f.eks. forberedelse)

Sæt kun ét kryds

- (1) Brugte computeren dagligt eller næsten dagligt som personligt redskab
- (2) Brugte computeren 1-2 gange ugentligt som personligt redskab
- (3) Brugte computeren 1-2 gange månedligt som personligt redskab
- (4) Brugte computeren sjældnere end 1 gang månedligt som personligt redskab
- (5) Havde aldrig brugt computer før, eller kun prøvet få gange (Gå til spørgsmål 17)

16. Hvor ofte arbejdede eleverne med computer i din undervisning, før du deltog i Skole-IT?

Sæt kun ét kryds

- (1) Eleverne arbejdede med computer dagligt eller næsten dagligt i min undervisning
- (2) Eleverne arbejdede med computer ca. 1-2 gange ugentligt i min undervisning
- (3) Eleverne arbejdede med computer ca. 1-2 gange om måneden i min undervisning
- (4) Eleverne arbejdede med computer sjældnere end 1 gang om måneden i min undervisning
- (5) Eleverne arbejdede ikke med computer i min undervisning

Din holdning til brug af IT i undervisningen

17. Hvor enig er du i nedenstående udsagn om brugen af computere i undervisningen?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Ved ikke
1. <i>Brugen af computer er en vigtig kulturteknik, som eleverne bør beherske lige som f.eks. læsning og skrivning</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
2. <i>Brugen af computer gør det muligt at differentiere undervisningen til gavn for alle elever</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
3. <i>Brugen af computer gør det muligt for eleverne at arbejde sammen på nye måder, som gavner deres læreproces, f.eks. projektorienteret og tværfagligt</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
4. <i>Brugen af computer kan medvirke til at opfylde faglige mål</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
5. <i>Brugen af computer kan motivere elever, som ellers ikke er motiverede til at lære</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
6. <i>Brugen af computer kan styrke elevernes kreativitet</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
7. <i>Brugen af computer kan styrke udvikling af elevernes kildekritiske sans</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
8. <i>Brugen af computer kan udvikle elevernes forståelse for IT's betydning for samfundsudviklingen</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
9. <i>Brugen af computer kan medvirke til at styrke elevernes alsidige personlige udvikling</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

Skole-IT's betydning for din brug af computeren som personligt redskab

18. I hvilken grad har din deltagelse i Skole-IT medført, at du bruger følgende programtyper oftere nu end før kurset?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	I høj grad	I mindre grad	Slet ikke
1. <i>Tekstbehandling</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
2. <i>Browser til internettet</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
3. <i>E-mail og elektroniske konferencer (f.eks. i SkoleKom)</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
4. <i>Regneark</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
5. <i>Databaser</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
6. <i>Lyd- og videoredigeringsprogram- mer</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
7. <i>Billedbehandlings- og tegnepro- grammer</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
8. <i>Præsentations- og webpublice- ringsprogrammer, f.eks. Powerpoint, FrontPage og multimedieprogram- mer</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Skole-IT's betydning for din brug af computeren til forbedelse af undervisningen

19. I hvilken grad har din deltagelse i Skole-IT medført, at du bruger computeren til følgende aktiviteter oftere nu end før kurset?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	I høj grad	I mindre grad	Slet ikke
1. <i>At indsamle informationer eller materialer til brug i undervisningen, f.eks. via internettet</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
2. <i>At finde sider på internettet, som eleverne skal arbejde med i undervisningen</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
3. <i>At lave overheads/transparenter eller digitale præsentationer til undervisningen i f.eks. PowerPoint eller multimedieprogrammer</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
4. <i>At lave undervisningsmateriale, som printes ud til eleverne, f.eks. opgavetekster</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
5. <i>Lave websider, som eleverne bruger i undervisningen</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Skole-IT's betydning for din planlægning og brug af computer i undervisningen

20. I hvilken grad har din deltagelse i Skole-IT medført, at du planlægger og gennemfører følgende forløb oftere nu end før kurset?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	I høj grad	I mindre grad	Slet ikke
1. Forløb, hvor eleverne arbejder enkeltvis ved computeren med henblik på at støtte den enkeltes læreproces	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
2. Projektorienterede og problemløsende forløb, hvor eleverne samarbejder og kommunikerer elektronisk	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
3. Forløb, hvor eleverne lærer at bruge forskellige programtyper	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
4. Forløb, hvor eleverne præsenterer deres arbejde via computeren, f.eks. i PowerPoint, via web eller multimedieprogrammer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
5. Forløb, hvor eleverne arbejder tværfagligt med computeren	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
6. Forløb, hvor eleverne søger information på internettet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
7. Forløb, hvor eleverne lærer at forholde sig kritisk til den information, de finder på internettet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
8. Forløb, hvor eleverne lærer at bearbejde information og data elektronisk, f.eks. bearbejde talmateriale, lave statistik og foretage beregninger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
9. Forløb, der har til formål at give eleverne en større forståelse for IT's betydning for samfundsudviklingen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
10. Forløb, hvor eleverne træner færdigheder vha. computeren, f.eks. stavning, regning og test af paratviden	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Skole-IT's betydning for kommunikation og samarbejde

21. I hvilken grad har din deltagelse i Skole-IT medført, at du bruger computeren til følgende former for kommunikation og samarbejde oftere nu end før kurset?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	I høj grad	I mindre grad	Slet ikke
1. At kommunikere med kolleger på skolen i forbindelse med team-samarbejde, f.eks. via e-mail, eller konference i SkoleKom e.l.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
2. At kommunikere med kolleger på skolen angående organisatorisk samarbejde, f.eks. møder, projekter, udviklingsarbejde og planlægning, f.eks. via e-mail eller konference i SkoleKom e.l.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
3. At kommunikere elektronisk med kolleger på andre skoler, f.eks. via e-mail eller konference i SkoleKom e.l.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
4. At kommunikere med elevernes forældre f.eks. via e-mail	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
5. At kommunikere med ledelsen på skolen, f.eks. via e-mail eller konference i SkoleKom e.l.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Skole-IT's betydning for din deltagelse i skolens generelle IT-udvikling

22. I hvilken grad har din deltagelse i Skole-IT medført, at du diskuterer eller deltagere i følgende aktiviteter oftere nu end før kurset?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	I høj grad	I mindre grad	Slet ikke
1. <i>IT-udvikling med kolleger i klasse-team/årgangsteam</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
2. <i>IT-udvikling med kolleger i fagteam</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
3. <i>Udformning af IT-strategi for skolen</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
4. <i>Gennemførelse af handlingsplaner for skolen, f.eks. gennemførelse af aktiviteter, opfølgning, etc.</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
5. <i>Gennemførelse af IT-projekter og udviklingsarbejde</i>	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Forhold, der fungerer som drivkræfter eller barrierer for din brug af IT i undervisningen

I det følgende vil vi gerne vide, hvad du mener fremmer (fungerer som drivkraft) og hæmmer (fungerer som en barriere) din brug af IT i undervisningen. Vi vil bede dig tage udgangspunkt i den nuværende situation på skolen. **Eksempel:** Hvis computerudstyret altid fungerer, når du skal bruge det, anses computerudstyrets funktionsduelighed for at være en stor drivkraft. Hvis du derimod aldrig kan være sikker på, at det fungerer, når du skal bruge det, anses det for at være en barriere.

23. På hvilken måde påvirker følgende faktorer på skolen din brug af IT i undervisningen?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	Stor drivkraft	Mindre drivkraft	Hverken drivkraft eller barriere	Mindre barriere	Stor barriere	Ved ikke
1. Alderen på skolens computerudstyr	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
2. Antallet af computere på skolen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
3. Computerudstyrets funktionsduelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
4. Adgang til at bruge skolens computere til forbedrelse	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
5. Adgang til teknisk IT-vejledning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
6. Adgang til pædagogisk IT-vejledning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
7. Ledelsens holdning til brug af IT i undervisningen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
8. Lærergruppens holdning til brug af IT i undervisningen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
9. Efteruddannelse/kurser om brug af IT i undervisningen (internt og eksternt)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
10. Lektionernes længde/skema-lægningen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
11. Skolens/lærernes tradition for samarbejde	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
12. Målsætninger for brug af IT i fagene, f.eks. fagplaner	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

24. Hvad er de tre vigtigste forudsætninger for, at du kan arbejde med IT i undervisningen? (Tag udgangspunkt i den nuværende situation på skolen)

Sæt maksimalt tre kryds

- (1) At skolens computerudstyr bliver opdateret, så det er tidssvarende
- (1) At der indkøbes flere computere til skolen
- (1) At skolens computerudstyr bliver vedligeholdt, så det altid virker
- (1) At du får adgang til at bruge en computer på skolen til forberedelse af undervisningen
- (1) At der bliver adgang til kvalificeret teknisk IT-vejledning, når der er behov for det
- (1) At der bliver adgang til kvalificeret pædagogisk IT-vejledning, når der er behov for det
- (1) At ledelsen holdning til brug af IT i undervisningen ændres
- (1) At lærergruppens holdning til brug af IT i undervisningen ændres
- (1) At der tilbydes efteruddannelse/kurser om brug af IT i undervisningen (internt og eksternt)
- (1) At lektionernes længde/skema-lægningen ændres, så der bliver længere forløb
- (1) At skolens/lærernes tradition for samarbejde ændres
- (1) At der udarbejdes klare målsætninger for brug af IT i fagene, f.eks. i fagplaner
- (1) Andet, hvad: _____

Dine kompetencebehov efter Skole-IT

25. Hvilket behov har du på nuværende tidspunkt for at få mere viden og erfaring inden for følgende områder?

Sæt kun ét kryds i hver linie

	Stort behov	Mindre behov	Intet behov
1. Færdigheder i brugen af konkrete programtyper og udstyr som f.eks. regneark, tegne- og tekstbehandlingsprogrammer, digitalt kamera, scanner, etc.	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
2. Teoretisk viden om, hvad man kan opnå pædagogisk ved at inddrage computeren i undervisningen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
3. Praktisk erfaring med inddragelse af computere i undervisningen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
4. Viden om, hvilke undervisningsprogrammer der findes til brug i dine fag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
5. Viden om brugen af elektroniske logbøger, portefølje o.a. til at styre, dokumentere og evaluere undervisningsforløb	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
6. Viden om brugen af computere til kommunikation og samarbejde med kolleger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
7. Andre behov _____			

Organisering af Skole-IT

26. Hvem var med i dit team på Skole-IT kurset?

Sæt gerne flere kryds

- (1) Kolleger fra samme klasseteam
- (1) Kolleger fra samme fagteam
- (1) Kolleger fra samme skole
- (1) Kolleger fra andre skoler
- (1) Ved ikke

27. Hvem ville du foretrække at være i team med, hvis du skulle gennemføre Skole-IT igen?

Sæt gerne flere kryds

- (1) Kolleger fra samme klasseteam
- (1) Kolleger fra samme fagteam
- (1) Kolleger fra samme skole
- (1) Kolleger fra andre skoler
- (1) Ved ikke

28. Hvilke kvalifikationer var repræsenteret i dit team på Skole-IT kurset?

Sæt gerne flere kryds

- (1) Kolleger med stor IT-erfaring
- (1) Kolleger med nogen IT-erfaring
- (1) Kolleger uden IT-erfaring
- (1) Kolleger med stor pædagogisk erfaring (mange års undervisning i folkeskolen)
- (1) Kolleger med mindre pædagogisk erfaring (få års undervisning i folkeskolen)

29. Hvilke kvalifikationer ville du foretrække var repræsenteret i dit team, hvis du skulle gennemføre Skole-IT kurset igen?

Sæt gerne flere kryds

- (1) Kolleger med stor IT-erfaring
- (1) Kolleger med nogen IT-erfaring
- (1) Kolleger uden IT-erfaring
- (1) Kolleger med stor pædagogisk erfaring (mange års undervisning i folkeskolen)
- (1) Kolleger med mindre pædagogisk erfaring (få års undervisning i folkeskolen)

30. Hvad handlede modulopgavebesvarelsenerne om?

Sæt gerne flere kryds

- (1) Undervisning, du tidligere havde gennemført
- (1) Undervisning, der skulle gennemføres efterfølgende
- (1) Fiktive forløb
- (1) Andet, hvad? _____

31. Hvad synes du, modulopgavebesvarelsenerne primært skulle have handlet om?

Sæt gerne flere kryds

- (1) Undervisning, du tidligere havde gennemført
- (1) Undervisning, der skulle gennemføres efterfølgende
- (1) Fiktive forløb
- (1) Andet, hvad? _____

32. Hvordan synes du vægtningen af indholdet var i dit teams arbejde med kursusmaterialet?

Sæt kun ét kryds

- (1) Der blev lagt mest vægt på det håndværksmæssige, det vil sige udvikling af IT-færdigheder og brug af programmer
- (2) Der blev lagt mest vægt på det pædagogiske, det vil sige anvendelsen af computer i undervisningen af eleverne
- (3) Der blev lagt vægt på både det pædagogiske og det håndværksmæssige

33. Hvordan synes du vægtningen af indholdet i dit teams arbejde med kursusmaterialet burde have været?

Sæt kun ét kryds

- (1) Der skulle lægges mere vægt på det håndværksmæssige, det vil sige udvikling af IT-færdigheder og brug af programmer
- (2) Der skulle lægges mere vægt på det pædagogiske, det vil sige anvendelsen af computer i undervisningen af eleverne
- (3) Der skulle lægges vægt på både det pædagogiske og det håndværksmæssige

34. Har du nogen idéer og forslag til arbejds- eller organisationsformer, som bør tages i betragtning ved en revidering af Skole-IT?

- (1) Skriv dine forslag her: _____

Deltagelse i fokusgruppeinterview

Som opfølgning på spørgeskemaundersøgelsen afholder PLS RAMBØLL Management på vegne af UNI-C en række fokusgruppeinterview. Formålet med interviewene er at uddybe og nuancere svarene i spørgeskemaundersøgelsen. Interviewene vil foregå i grupper i henholdsvis **Århus d. 6. maj og København den 30. april og 2. maj om eftermiddagen**. Interviewene vil have en varighed af **max. 2 timer**. De vil foregå på den måde, at PLS RAMBØLL Management fremlægger udvalgte resultater fra spørgeskemaundersøgelsen, og at I som interviewpersoner derefter giver Jeres bud på forklaringer af resultaterne og Jeres mening om dem.

Som tak for din evt. deltagelse i fokusgruppeinterviewet, vil du modtage en vingave.

35. Har du lyst til at deltage i et sådant interview?

- (1) Ja
(2) Nej (Afslut)

36. Hvor og hvornår ønsker du at deltage?

Sæt gerne flere kryds

- (1) København, d. 30. april kl. 17.00-19.00
(2) København, d. 2. maj kl. 15.00-17.00
(3) København, d. 2. maj kl. 17.00-19.00
(4) Århus, d. 6. maj kl. 13.00-15.00
(5) Århus, d. 6. maj kl. 16.00-18.00

37. Skriv venligst dit navn og din e-mail adresse eller dit telefonnummer i nedenstående felter. Vi vil herefter kontakte dig med nærmere oplysninger om interviewet.

Navn: _____

E-mail adresse: _____

Telefonnummer: _____

Tak for hjælpen