

## Effektundersøgelse 2 af Skole-IT

### Undersøgelsens hovedkonklusioner

Effektundersøgelsen viser, at Skole-IT har haft en markant indflydelse på lærernes anvendelse af it. Lærerne vurderer, at de har anvendt it i øget omfang såvel i deres undervisning som til samarbejde og kommunikation som følge af deres deltagelse. Lærerne bruger også i højere grad en række forskellige programtyper, og de deltager i langt højere grad i it-udviklingen på skolerne efter deltagelsen i Skole-IT.

Lærerne vurderer selv, at de fortsat har et kompetenceudviklingsbehov. De efterspørger i dag særligt viden om, hvilke fagprogrammer de kan anvende i undervisningen, og hvordan de kan bruge forskellige teknologiske værktøjer. De efterspørger ikke i så høj grad teoretisk viden om, hvordan man integrerer it i undervisningen.

Én ting er at deltage i et kursus – noget andet er at bruge den viden i dagligdagen, man har fået på kurset. Lærerne vurderer, at hvis de skal integrere it i undervisningen, er de tre vigtigste forudsætninger i deres dagligdag, at computerudstyret bliver vedligeholdt, at det bliver opdateret, og at der bliver købt nyt udstyr. Lærernes fokus på de teknologiske forudsætninger giver indtryk af, at der fortsat er et stort behov for investeringer i teknologi trods den massive investering i computerudstyr de senere år i folkeskolen. Men undersøgelsen viser også, at fx opfølgning på Skole-IT og øget it-vejledning kan præge lærernes anvendelse af it positivt.

Undersøgelsens øvrige hovedkonklusioner er:

### **Skole-IT har haft størst effekt i forhold til brugen af internettet i undervisningen**

Næsten 9 ud af 10 lærere vurderer, at Skole-IT har haft den effekt, at de nu oftere planlægger og gennemfører forløb, hvor eleverne søger information på internettet.

### **4 succesfaktorer for effekt af Skole-IT**

Undersøgelsen viser, at effekten af Skole-IT er tæt knyttet til fire faciliteter i lærernes hverdag. De lærere, der har adgang til teknisk og pædagogisk it-vejledning, som har fået stillet computer til rådighed i hjemmet, og som har adgang til skolens filer hjemmefra, vurderer effekten af Skole-IT højere end de, der ikke har disse muligheder.

### **Kvinderne vurderer generelt en lidt større effekt end mændene**

Kvinderne vurderer generelt effekten af Skole-IT lidt højere end mænd – både i forhold til brug af it i undervisningen, personlig brug af computeren og til kommunikation og samarbejde.

### **Tidligere erfaring med brug af computer i undervisningen har betydning**

31% af lærerne anvendte computer ugentligt i deres undervisning før deltagelsen i Skole-IT. Undersøgelsen viser, at det er denne gruppe af rutinerede lærere, der oplever den største effekt af Skole-IT.

### **Tidsforbruget har betydning for den oplevede nytteværdi**

De lærere, der har anvendt mindre end 50 timer på Skole-IT har ikke oplevet den samme effekt som de, der har brugt op til 150 timer. Samtidig har de lærere, der har anvendt mere end 150 timer oplevet en mindre effekt end gennemsnittet.

### **Skole-IT har særligt haft effekt i forhold til brugen af e-mail og elektroniske konferencer**

Næsten 9 ud af 10 lærere bruger oftere e-mail og elektroniske konferencer som følge af deres deltagelse i Skole-IT. En tilsvarende høj effekt ses inden for brug af internettet og tekstbehandling, mens effekten på lærernes brug af regneark og databaser ikke har været så høj.

### **De yngre lærere oplever den mindste effekt**

Gruppen af lærere under 35 oplever generelt en mindre effekt af deres deltagelse i Skole-IT end deres ældre kolleger.

### **Ekspløsiv vækst i den elektroniske kommunikation som følge af Skole-IT**

Resultaterne viser, at flertallet af lærerne oftere kommunikerer elektronisk med deres kolleger som følge af deltagelsen i Skole-IT. Undersøgelsen påviser ikke nogen forøget effekt af den elektroniske kommunikation med elevernes forældre.

### **Vekselvirkningen mellem pædagogik og teknik har indflydelse på effekten**

Det har indflydelse på effekten, at der fokuseres på såvel de pædagogiske som de it-håndværksmæssige aspekter i arbejdet med Skole-IT. De lærere, der har arbejdet med begge dele, oplever en lidt større effekt i forhold til planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb, end de der har lagt mest vægt på enten det pædagogiske eller det håndværksmæssige.

### **Indholdet i modulopgaverne har betydning for effekten**

De lærere, der har arbejdet med fremtidige undervisningsforløb i deres modulopgaver, har oplevet en større effekt end de, der har arbejdet med fiktive eller tidligere gennemførte forløb.

### **Rum til forbedring af Skole IT**

Selv om lærerne oplever stor nytteværdi af Skole-IT og generelt udtrykker tilfredshed med kursets form og indhold, er der stadig rum til forbedring. Lærerne foreslår bl.a., at:

Kurset i højere grad differentieres i forhold til forkundskaber, fag og klassetrin

Skole-IT suppleres med flere moduler og valgfrie tillægsmoduler

Der stilles større krav om aktiv deltagelse fra alle - herunder individuelle test

Der skal følges op på kurset i dagligdagen med kompetenceudviklingsforløb på de enkelte skoler.